附件3

**汉语成语与中国古代教育**

学生：黄娇 指导教师：宁佐权

（邵阳学院 文学院，湖南 邵阳，422000）

摘要**：**汉语成语蕴含着中国古代人民在长期的教育实践中摸索总结出来的许多教育原则和教育方法，真实记录了许多名垂青史的杰出家长培养教育子女的典型事迹。透过汉语成语来研究这些宝贵的教育资源，对于我们的当代教育，具有十分重要的意义。

关键词：汉语成语；中国古代教育；教育方法；教育原则；杰出家长

**Abstract:** The Chinese idioms contain many educational principles and methods that ancient Chinese people found out in their long-term education practice. The study of these valuable educational resources through Chinese idioms is of great significance to the practice of contemporary education.

**Key words:** Chinese idioms； Ancient Chinese Education； Educational methods； Educational principles； Outstanding parents

1 前言

教育是促进社会文明发展和进步的重要手段之一。汉语成语蕴含着中国古代人民在长期的教育实践中摸索总结出来的许多教育原则和教育方法，真实记录了许多名垂青史的杰出家长培养教育子女的典型事迹。透过汉语成语来研究这些宝贵的教育资源，对于我们的当代教育，具有十分重要的意义。本文选择汉语成语这个独特的视角来研究中国古代教育，试图从中国古代教育原则、中国古代教育方法、中国古代杰出家长这三个方面，来探讨汉语成语中所蕴含的重要教育资源。

2 毕业论文所做的主要工作

2.1确定选题

第一阶段：从2018年12月1日至2018年12月13日，为确定选题阶段。经过大学四年相关课程的学习，掌握了必需的专业基础知识、基本理论与基本技能，初步具备了研究课题的基础和能力，再加上自身的研究兴趣以及老师的建议，选定《汉语成语与中国古代教育》为毕业论文题目。

2.2 查阅资料

第二阶段：从2018年12月14日至2018年12月25日，为查阅资料阶段。通过网络和书籍，广泛地收集了汉语成语研究和中国古代教育的相关资料，确定论文的大体结构框架，再有针对性地查阅与课题相关的资料。主要在中国知网上进行了广泛而仔细地查询，搜集有关文献资料，并认真地阅读、整理。

2.3 撰写初稿

第三阶段：从2018年12月26日至2019年4月10日，为撰写初稿阶段。首先是论文构思，在老师给定的思路指导下，将论文主要分为三个大的部分：汉语成语与中国古代教育原则、汉语成语与中国古代教育方法以及汉语成语与中国古代杰出家长。在查阅了大量文献资料的基础上，再分别对每个大的章节进行深入思考，从多个层面进行分析探讨，从更加具体和细致的角度着手分析，构建出论文的整个框架。然后向老师请教，讨论论文结构是否合理，各章节标题是否恰当，是否有创新性，最后经过指导老师的指点完成了论文初稿。

2.4 修改定稿

第四阶段：从2019年4月11日至2019年5月8日，为修改定稿阶段。这一阶段集中对论文进行了修改、调整、加工、润色，这一阶段非常重要，指导老师给了我很多宝贵的意见，为论文的顺利完成与质量的提高提供了保证。第一稿对整篇论文的思路进行了调整，使思路更加清晰、有条理；第二稿对每个部分、每一层次的小标题进行了小部分的调整，并对整篇论文的语句、文字进行斟酌，加以修改完善；第三稿是全面地检查整篇论文，对论文进行疏通整理，对论文的前言、摘要、结语部分进行更加细致的检查和修改完善；第四稿是解决一些小有争议的问题，并对论文格式进行反复修改、调整。

3 主要成果

3.1 第一部分：汉语成语与中国古代教育原则

此部分选取了三个主要的教育原则，进行深入探讨研究。一是“因材施教”的原则，主要说明教师在教育教学活动中，对学生要懂得因材施教，充分发掘他们个人的潜能；二是“循序渐进”的原则，主要阐释教师在教学活动中要找到适合学生的学习方法，有步骤有计划地引导学生学习；三是“举一反三”的原则，主要强调教师教导学生知识要以灵活运用为目标。

3.2 第二部分：汉语成语与中国古代教育方法

此部分阐释四种教育方法，均运用了典型成语进行概括。“耳濡目染”的环境熏陶法，指家长特意创造出一个良好和谐的家庭环境，使得孩子在家庭生活中受到潜移默化的影响；“以身作则”的榜样示范法，是指以榜样人物的道德品质、行为举止、杰出成就等影响受教育者的思想情感和行为目标的一种教育方法；“身体力行”的亲身实践法则是强调理论和实践两者要结合起来；“诲人不倦”的耐心教导法要求教师在教学过程中要保持“诲人不倦”的耐心，才能够取得良好的教学效果。

3.3 第三部分：汉语成语与中国古代杰出家长

此部分选取了几位古代杰出家长培养教育子女的故事举例说明。一是“孟母三迁”，强调环境影响人的道理；二是陶母“退鲊责儿”，表现出陶母对陶侃从小的严格教育使得陶侃受益终身；三是司马光写文教育儿子要勤俭节约，体现出司马光“勤俭节约”的家风；四是欧阳修母亲“画荻教子”，体现出父母对子女教育的重视；五是岳飞母亲刺字“精忠报国”，充分显现出爱国教育在家庭教育中的重要地位。这些内容均深度剖析家长在教育孩子过程中展现的方法和精神。

论文从以上三个大的方面着手，对汉语成语中所蕴含的教育原则和教育方法以及所记录的古代杰出家长培养教育子女的典型事迹进行探讨，每一部分又进行层层划分，各个层面都选取了许多典型的成语词条，探讨汉语成语中蕴含的宝贵教育资源，分析中国古代杰出家长教育培养子女的典型事迹，对我们的当代教育，具有十分重要的意义。

4 论文的创新点

4.1 研究角度比较独特

从本人查阅和了解到的资料来看，学术界单独研究汉语成语的成果或单独研究中国古代教育的成果均非常丰富，但将两者结合起来研究的成果却寥寥无几。本文选择汉语成语这个独特的视角研究中国古代教育，试图从中国古代教育原则、中国古代教育方法、中国古代杰出家长三个方面，探讨汉语成语所蕴含的重要教育资源。

4.2 主要观点比较新颖

本文的主要观点是：汉语成语蕴含着中国古代人民在长期的教育实践中摸索总结出来的许多教育原则和教育方法，真实记录了许多名垂青史的杰出家长培养教育子女的典型事迹。这种观点符合别人可能“心中有”但实际却“语中无”的特点，因而仍然是比较新颖的。

5 结束语

综上所述，汉语成语与中国古代教育的关系十分密切。中华文明五千年的历史积淀，赋予了汉语成语深刻的文化内涵；完善而成熟的中国古代教育，形成了许多生命力绵长的教育原则和教育方法。风格典雅、意蕴丰富的汉语成语，作为中国传统文化最重要的载体，蕴含着极为丰富的中国古代教育原则和教育方法，也真实记录了中国古代杰出家长培养和教育子女的优秀事迹。发掘汉语成语中蕴含的这种宝贵的教育资源，对于我们今天的教育教学活动仍然具有十分重要的借鉴意义。