

2018 年普通高等学校师范类专业
一级监测报告
学校篇



学校：邵阳学院

教育部高等教育教学评估中心

说明

教育是国之大计，党之大计。教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为贯彻党的十九大及全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，构建全领域覆盖的教师教育质量监测认证体系，分类对师范类专业实施动态监测，2019年，在广泛征求教育部相关司局、山东、江苏等师范教育代表性省份、部属师范大学、部分部省合建高等学校、教育部师范类专业认证专家委员会以及教育部教师培养教学指导委员会意见基础上，几经易稿，教育部高等教育教学评估中心推出《师范类专业认证一级监测报告》（以下简称“报告”）。

本报告基于15个一级监测指标，根据不同用户需求，形成专业篇、学校篇、省（市）篇和全国篇，旨在为学校师范类专业出具年度监测报告，为教育行政主管部门提供监管依据，为社会提供质量信息服务。学校篇包括监测简报、学校监测报告和附录（各专业监测脸谱）三部分，分别呈现了学校每个师范类专业一级监测指标达标情况，专业之间以及与全校、全省、全国常模的比较，为学校师范类专业办学进行监测诊断，提升学校教师教育办学水平，鼓励学校重视、支持师范类专业扬长补短、特色发展。

本报告数据来源于高等教育质量监测国家数据平台，财务和科研数据的统计时点为2017年自然年（即2017年1月1日至12月31日），教学等其他数据统计时点为2017-2018学年（即2017年9月1日至2018年8月31日）。报告实行年度报告制，今年首次推出，难免出现纰漏和不足。我们在试行中将不断改进完善报告，更好为各方提供专业服务。

目 录

一、学校师范类专业速描.....	
(一) 学校师范类专业简况.....	
(二) 学校师范类专业一级监测达标情况.....	
二、学校师范类专业一级监测数据多维比较.....	
(一) 课程与教学.....	
1. 教师教育课程学分(总学分及必修课学分).....	
2. 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例.....	
3. 学科专业课程学分占总学分比例.....	
(二) 合作与实践.....	
4. 教育实践时间.....	
5. 实习生数与教育实践基地数比例.....	
(三) 师资队伍.....	
6. 生师比.....	
7. 教师教育课程教师.....	
8. 具有高级职称教师占专任教师比例.....	
9. 具有硕士学位教师占专任教师比例.....	
10. 基础教育学校兼职教师占教师教育课程教师比例.....	
(四) 支持条件.....	
11. 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例.....	
12. 生均教学日常运行支出.....	
13. 生均教育实践经费.....	
14. 教育图书资源.....	
15. 师范技能平台等教学设施.....	
附表 指标数据来源及计算.....	

一、学校师范类专业速描

（一）学校师范类专业简况

邵阳学院作为新建本科，是省级教育部门举办、省市（自治区）教育厅（委）主办的综合院校，自 1998 年开办本科教育，最早于 1998 年开设本科师范类专业。

1. 学校师范类专业数量及占比

学校教学科研单位共有 23 个，其中开设师范类专业的教学单位有 10 个，占比 43.48%；学校师范类专业 18 个，占专业总数的比例为 20.69%；在师范类专业中，2018 年新设专业 18 个，停招专业 18 个。学校师范类专业数量情况如图 1-1 所示。

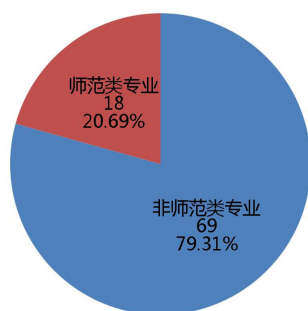


图 1-1 学校师范类专业数量及占比

2. 学校师范生数量及占比

学校在校本科生 20336 人，其中师范生 5550 人，占比 27.29%，如图 1-2 所示；2018 年专业招生人数 6442 人，其中本科师范类专业招生人数 1421 人（不含专业大类招生），占比 22.06%；应届毕业生人数 4514 人，其中本科师范类专业毕业生人数 1332 人，占比 29.51%。

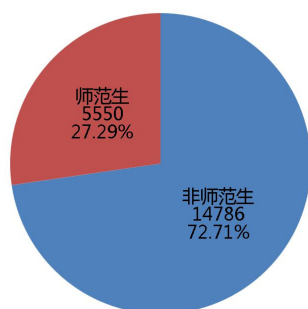


图 1-2 学校在校师范生数量及占比

3. 学校师范类专业教师数量及占比

学校师范类专业教师 437 人，占学校专业教师总数的比例为 26%；其中专任教师 495 人，占学校专任教师总数的比例为 42.56%；外聘教师 31 人，占学校外聘教师总数的比例为 14.22%。学校师范类专业师资队伍数量如图 1-3 所示。

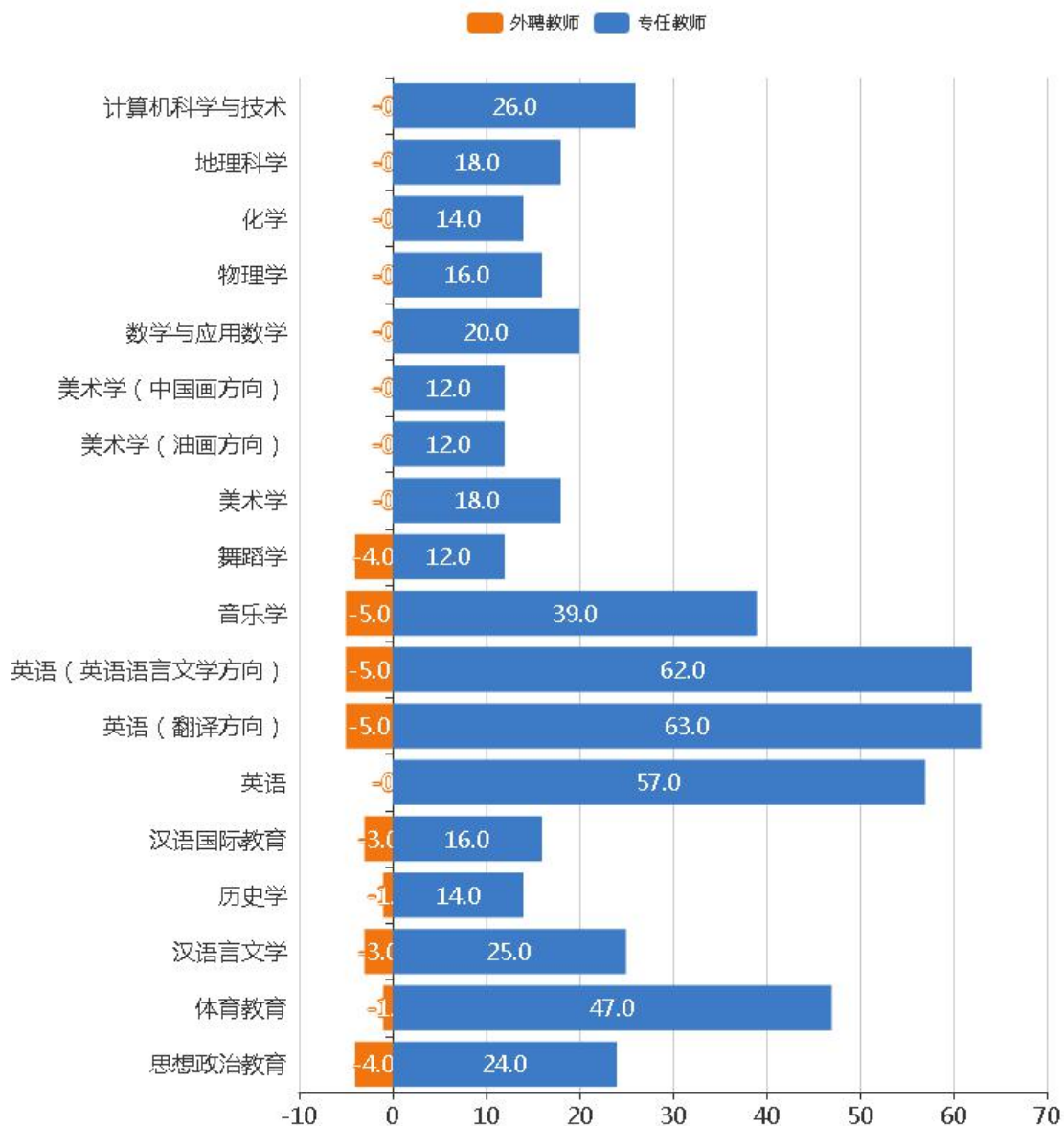


图 1-3 学校师范类专业师资队伍数据

(二) 学校师范类专业一级监测达标情况

以师范类专业认证标准(第一级)监测指标为线索,对标一级参考标准,学校各指标的专业达标占比情况如图 1-4 所示。

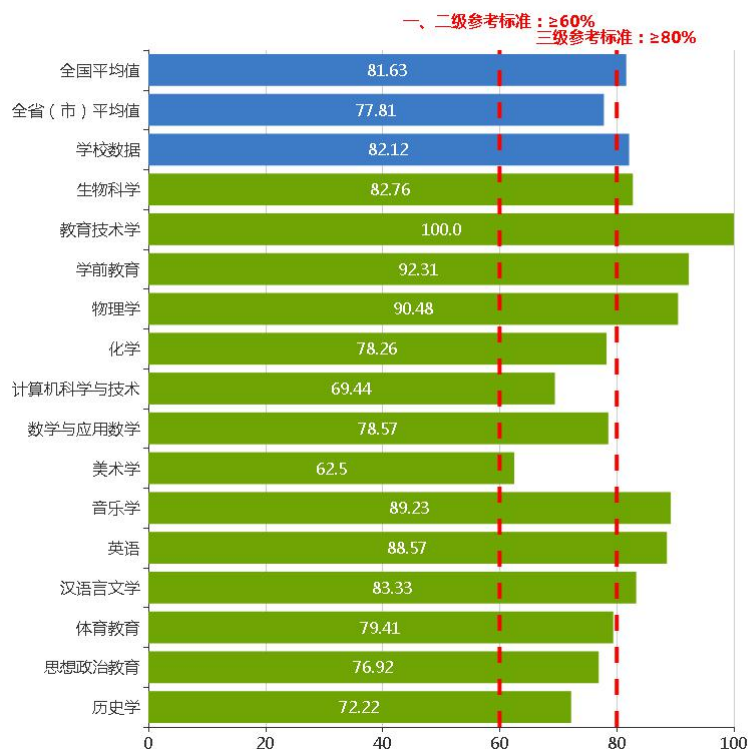


图 1-4 师范类专业一级监测指标学校各专业达标占比情况

※图表说明：1-1 教师教育课程必修课学分；1-2 教师教育课程总学分；2 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例；3 学科专业课程学分占总学分比例（中学教育、小学教育），支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例（学前教育）；4 教育实践时间；5 实习生数与教育实践基地数比例；6 师生比；7 学科课程与教学论教师（中学教育），教师教育课程教师占专任教师比例（小学教育），专任教师占本专业教师比例（学前教育）；8 具有高级职称教师占专任教师比例；9 具有硕博学位教师占专任教师比例；10 基础教育学校占教师教育课程教师比例；11 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例；12 生均教学日常运行支出；13 生均教育实践经费；14-1 生均教育类纸质图书；14-2 每 6 个实习生配备中学学科教材套数（中学教育），每 6 个实习生配备小学教材（小学教育），每 6 个实习生配备教师教学参考书（学前教育）；15 微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施（中学教育），微格教学、语言技能、书写技能、实验教学、艺术教育实训室等教学设施（小学教育），保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）等教学设施（学前教育）。

学校共有 0 个本科师范类专业达到专业认证标准（第一级）全部监测指标的参考标准，各师范类专业一级监测指标达标具体情况详见表 1-1。

表 1-1 学校师范类专业一级监测指标达标情况速描

		1-1	1-2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-1	14-2	15	达标率
中学教育	体育教育	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	56.67%
中学教育	地理科学	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	50.00%
中学教育	化学	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	56.67%
中学教育	物理学	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	63.33%
中学教育	数学与应用数学	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	56.67%
中学教育	美术学（油画方向）	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	20.00%
中学教育	美术学（中国画方向）	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	20.00%
中学教育	美术学	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	63.33%
中学教育	舞蹈学	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	30.00%
中学教育	音乐学	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	36.67%
中学教育	英语（翻译方向）	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	26.67%
中学教育	英语（英语语言文学）	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	26.67%

		1-1	1-2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-1	14-2	15	达标率
	方向)																		
中学教育	英语	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	46.67%
中学教育	汉语国际教育	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	63.33%
中学教育	历史学	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	50.00%
中学教育	汉语言文学	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	43.33%
中学教育	计算机科学与技术	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	50.00%
中学教育	思想政治教育	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	50.00%

※表格说明：“○”表示专业指标数据符合一级参考标准，达标；“●”表示专业指标数据不符合一级参考标准，未达标；该表格根据专业一级监测指标达标率降序排列。

※注 1. 达标/未达标数量占比：指某指标达标/不达标的学校师范类专业数占学校师范类专业总数的比例。达标率=专业达标指标的个数/指标总数 17。

※注 2. 表格第一行数值 1-15 对应的监测指标分别是：

1. 教师教育课程学分

1-1 必修课（中学教育≥10 学分，小学教育≥24 学分，学前教育≥44 学分）

1-2 总学分（中学教育≥14 学分，小学教育≥32 学分，学前教育≥64 学分）

2. 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例（≥10%）

3. 学科专业课程学分占总学分比例（中学教育≥50%，小学教育≥35%），支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例（学前教育≥20%）

4. 教育实践时间（≥18 周）

5. 实习生数与教育实践基地数比例（≤20:1）

6. 生师比（≤18:1）

7. 中学教育：学科课程与教学论教师（有）；小学教育：教师教育课程教师占专任教师比例（≥40%）；学前教育：专任教师占本专业教师比例（≥60%）。

8. 具有高级职称教师占专任教师比例（≥学校平均水平）

9. 具有硕士学位教师占专任教师比例（≥60%）

10. 基础教育学校占教师教育课程教师比例（≥20%）

11. 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例（≥13%）；

12. 生均教学日常运行支出（≥学校平均水平）；

13. 生均教育实践经费（≥学校平均水平）；

14. 教育类纸质图书

14-1 生均教育类纸质图书 (≥ 30 册)

14-2 中学教育：每 6 个实习生配备中学学科教材套数 (≥ 1 套)；小学教育：每 6 个实习生配备小学教材 (≥ 1 套)；学前教育：每 6 个实习生配备教师教学参考书 (≥ 1 套)。

15. 中学教育：微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施 (有)；小学教育：微格教学、语言技能、书写技能、实验教学、艺术教育实训室等教学设施；学前教育：保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练 (舞蹈、美术、钢琴等) 等教学设施。

二、学校师范类专业一级监测数据多维比较

该部分以课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件为维度，以师范类专业认证标准（第一级）监测指标为线索，对学校内各师范类专业的指标数据进行多维比较。

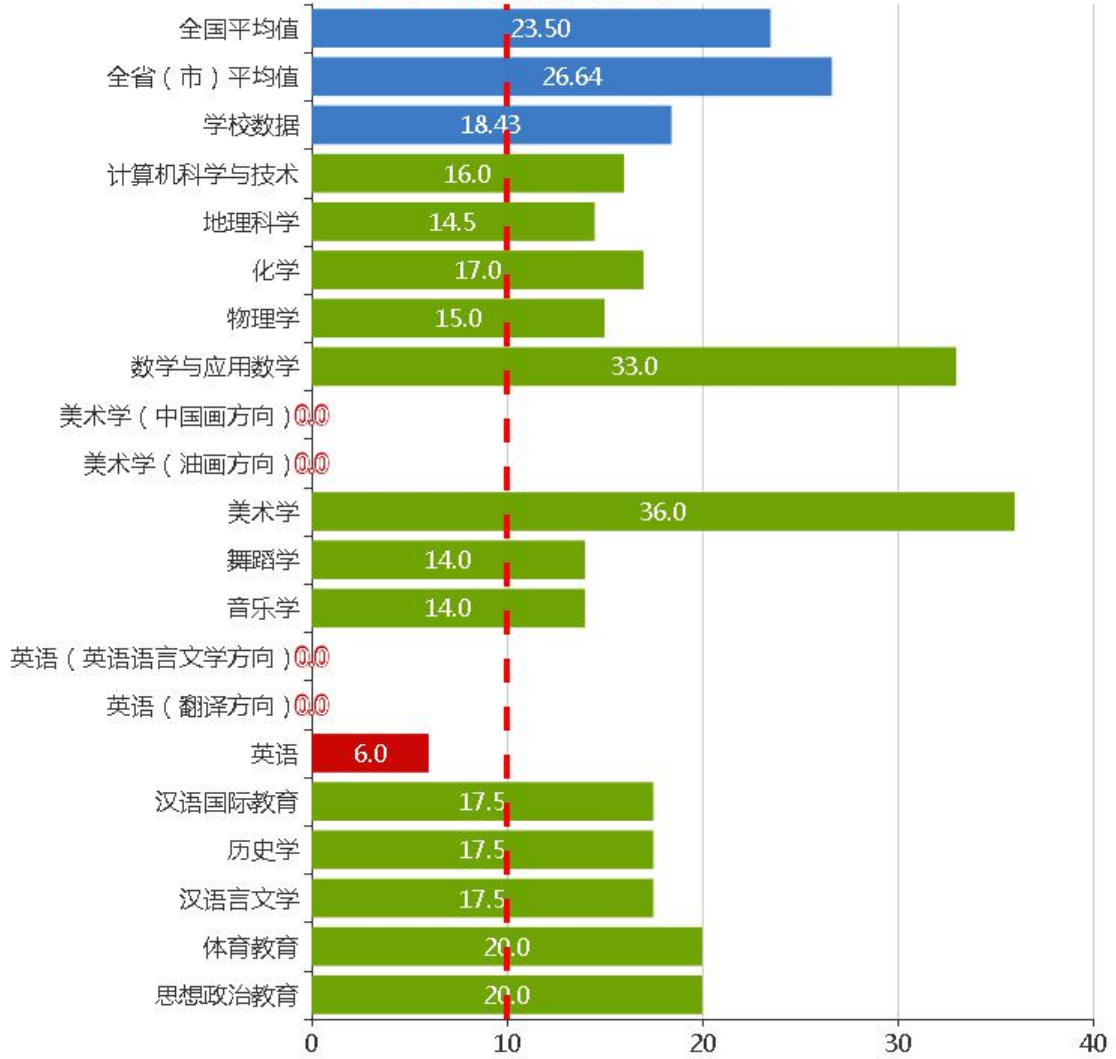
（一）课程与教学

1. 教师教育课程学分（总学分及必修课学分）

在 18 个中学教育专业中，教师教育课程总学分达标专业 14 个，未达标专业 4 个（占比 22.22%）xx；学前教育专业教师教育课程总学分未达标，必修课学分未达标。具体数据及比较如图 2-1 所示。

必修课学分

一、二、三级参考标准： $\geq 10\%$



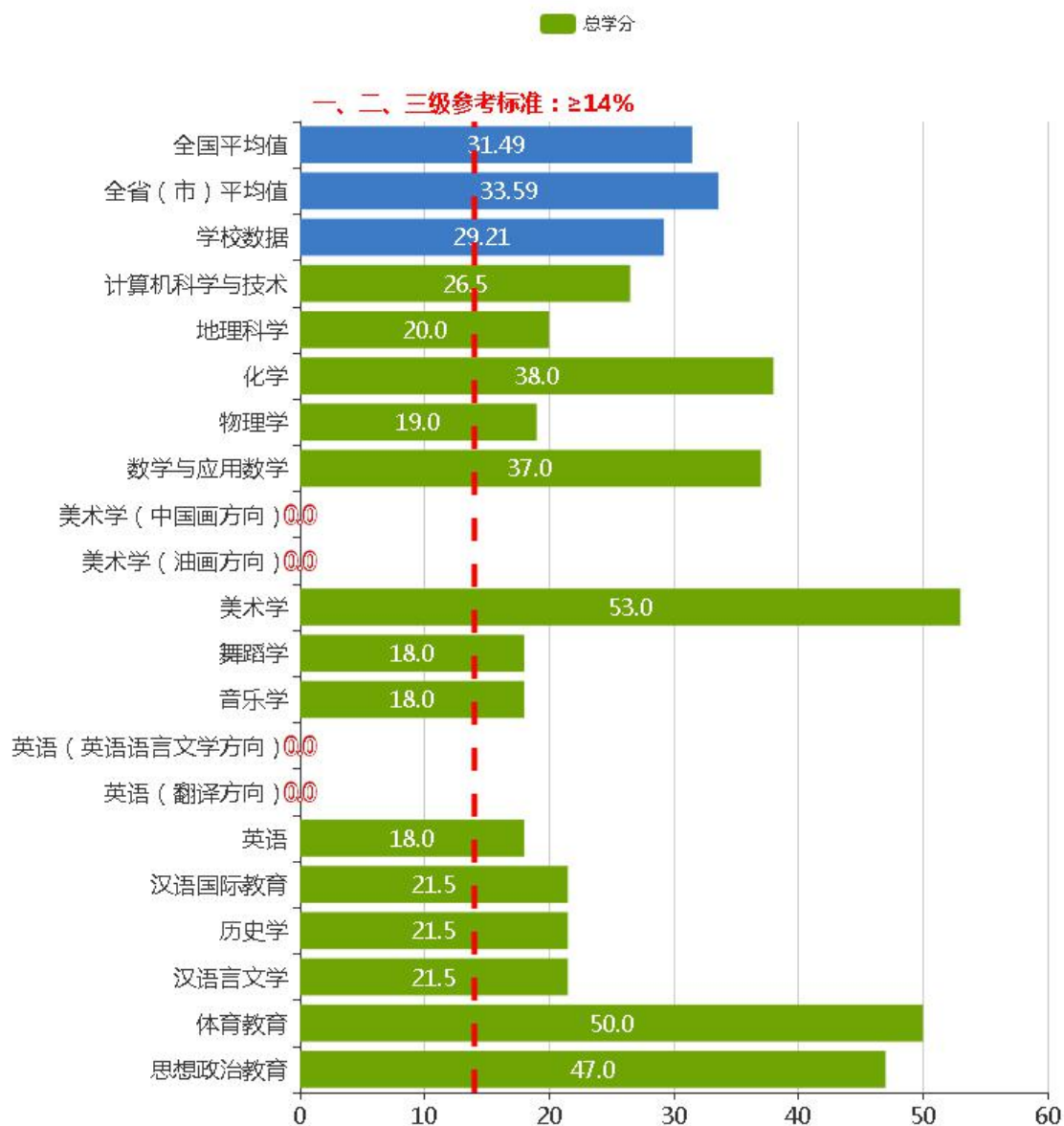


图 2-1 学校师范类专业教师教育课程学分及比较

2. 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例

学校师范类专业中,该指标达标专业有 14 个,未达标专业 4 个(占比 22.22%),各 专业具体数据及比较如图 2-2 所示。

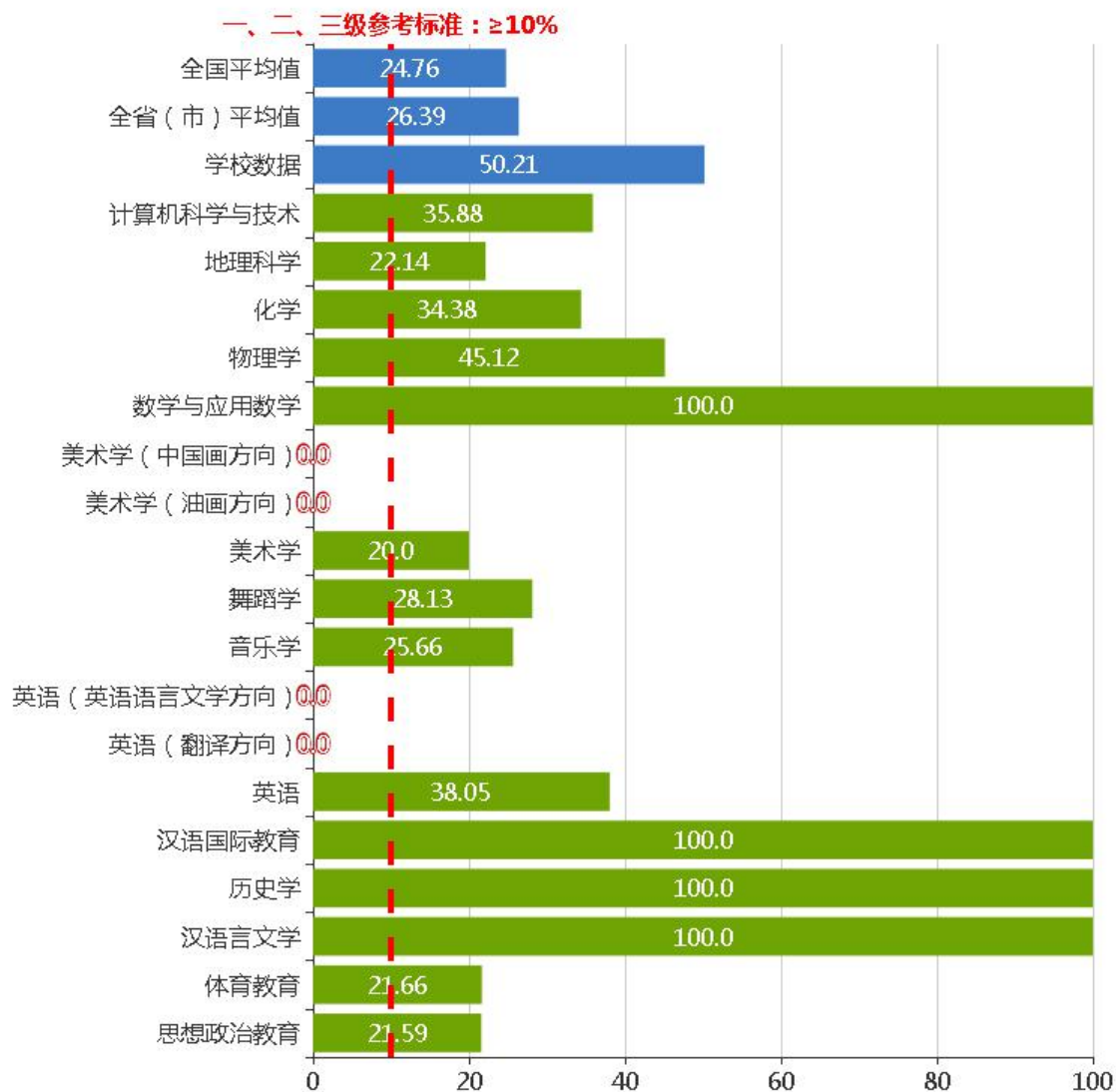


图 2-2 学校师范类专业人文社会与科学素养课程学分占比及比较

3. 学科专业课程学分占总学分比例

学校师范类专业中,该指标达标专业有6个,未达标专业12个(占比66.67%),各专业具体数据及比较如图 2-3 所示 66.67。

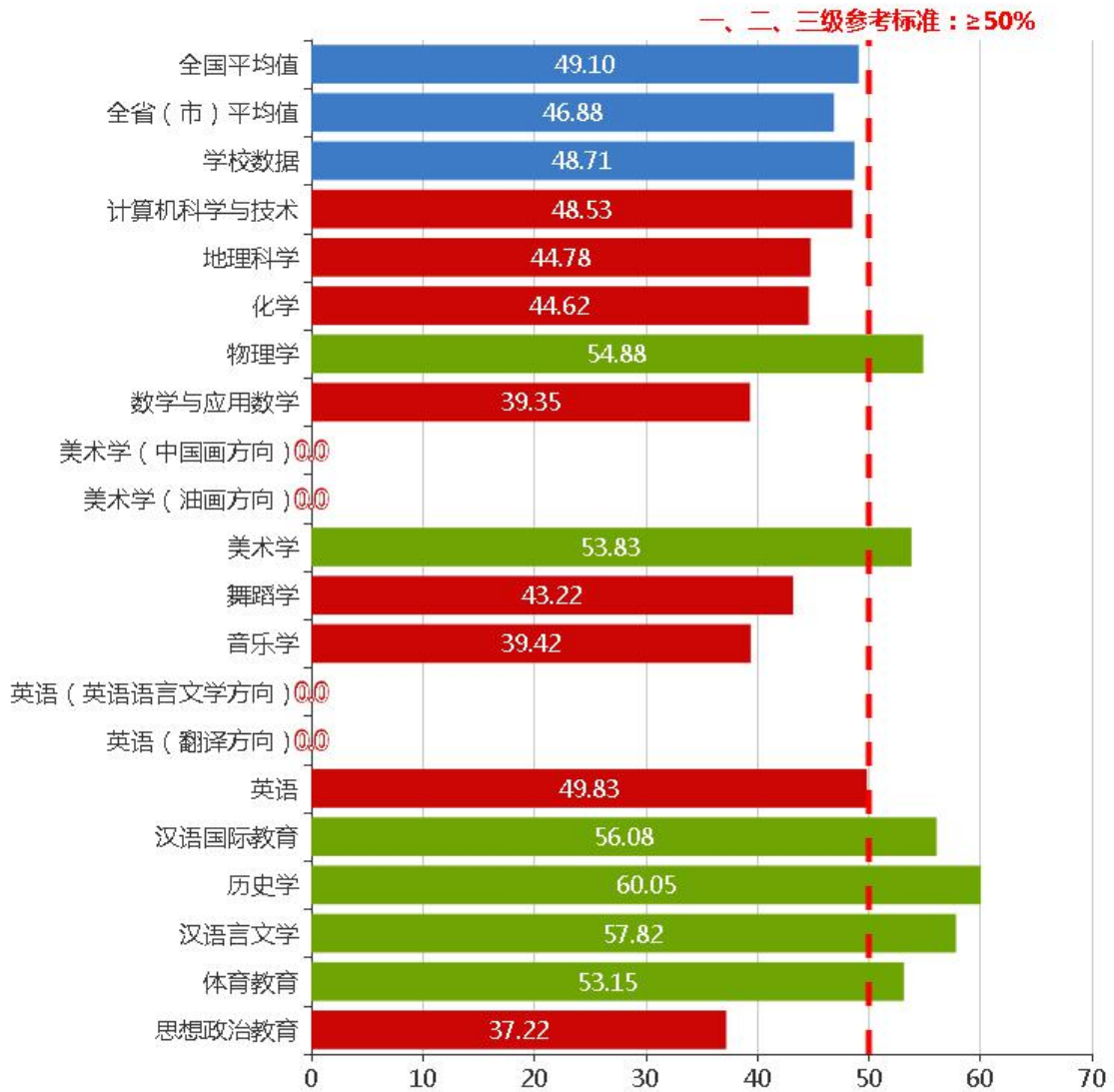


图 2-3 学校师范类专业学科专业课程占比及比较

(二) 合作与实践

4. 教育实践时间

学校师范类专业中,该指标达标专业有 0 个,未达标专业 18 个(占比 100%),各专业具体数据及比较如图 2-4 所示。

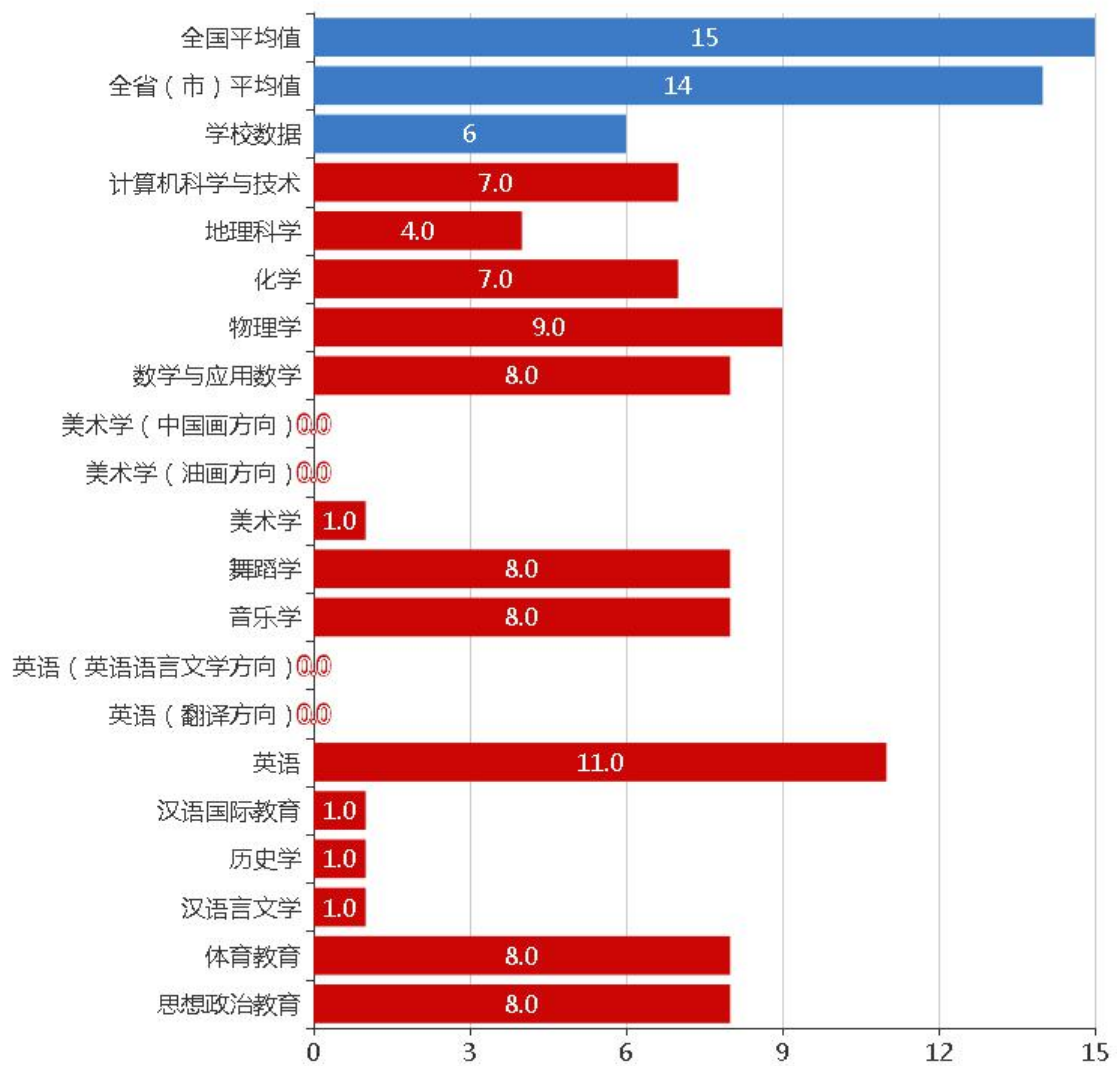


图 2-4 学校师范类专业教育实践时间数据及比较

5. 实习生数与教育实践基地数比例

学校师范类专业中,该指标达标专业有7个,未达标专业11个(占比61.11%),各专业具体数据及比较如图 2-5 所示。

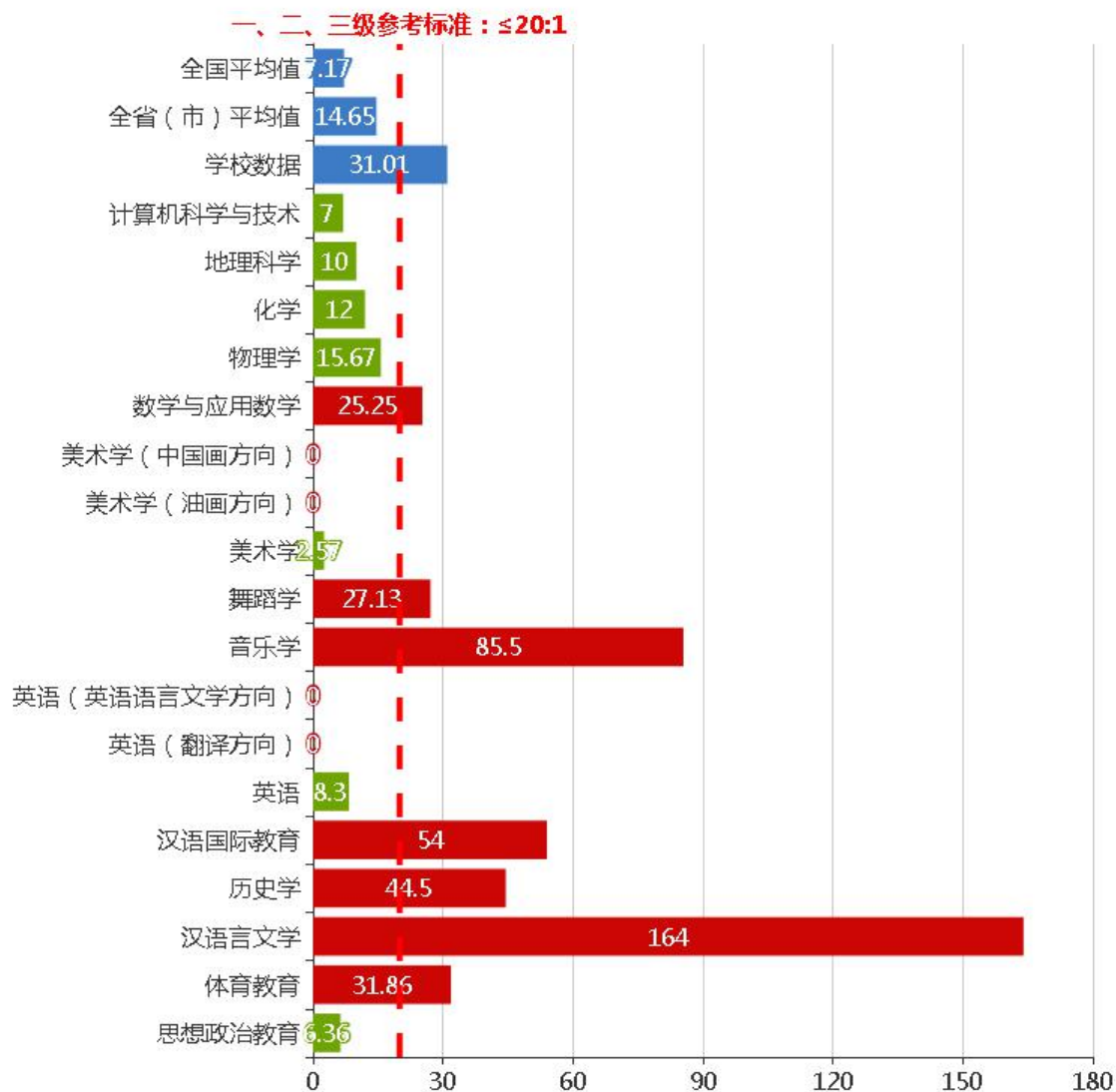


图 2-5 学校师范类专业实习生数与教育实践基地数比例及比较

(三) 师资队伍

6. 生师比

学校师范类专业中,该指标达标专业有 16 个,未达标专业 2 个(占比 11.11%),各专业具体数据及比较如图 2-6 所示。

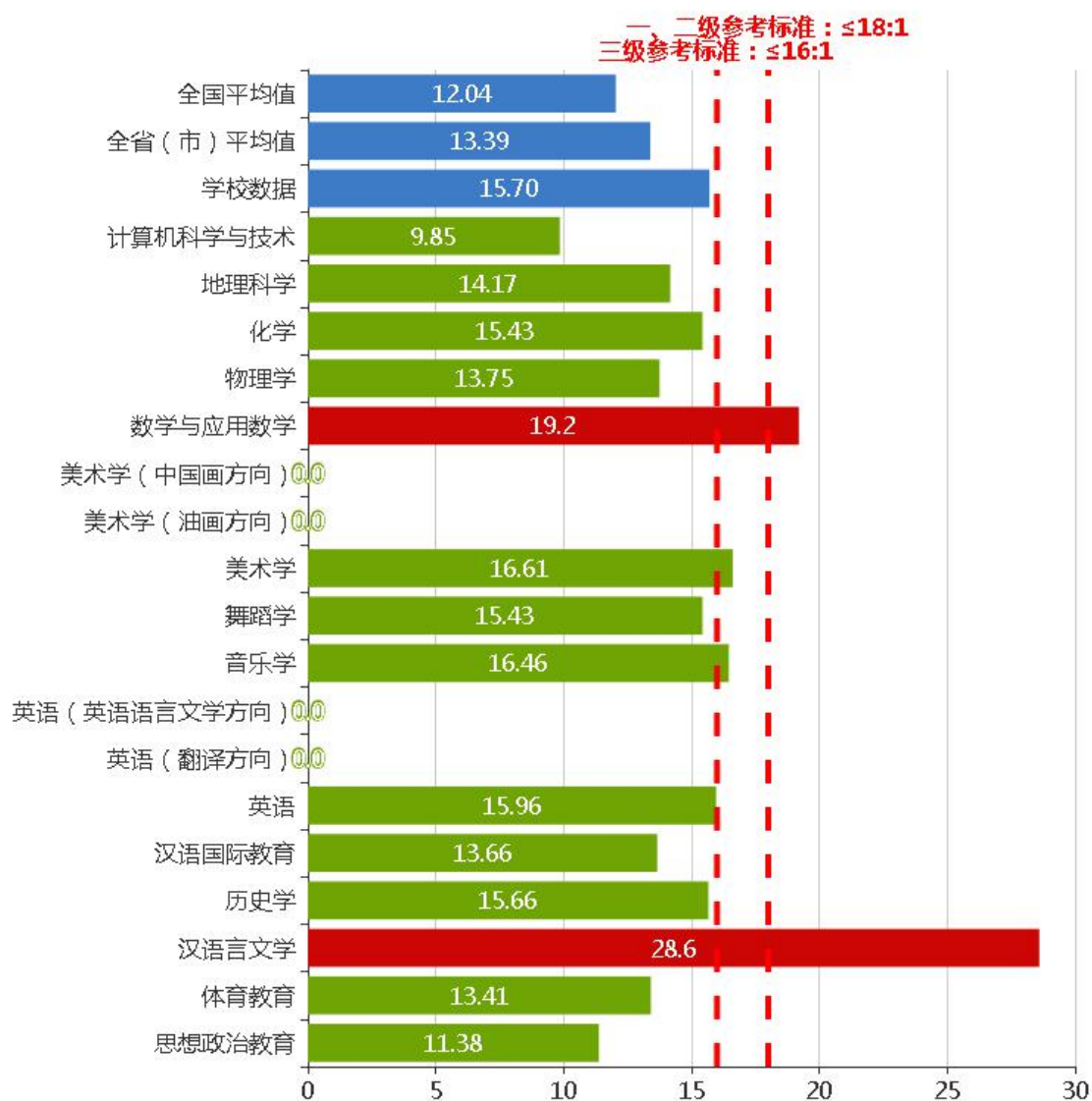


图 2-6 学校师范类专业生师比数据及比较

7. 教师教育课程教师

7-1 学科课程与教学论教师(中学教育)

在学校 18 个中学教育专业中,该指标达标专业有 15 个,未达标专业 3 个(占比 16.67%),各专业具体数据及比较如图 2-7-1 所示。

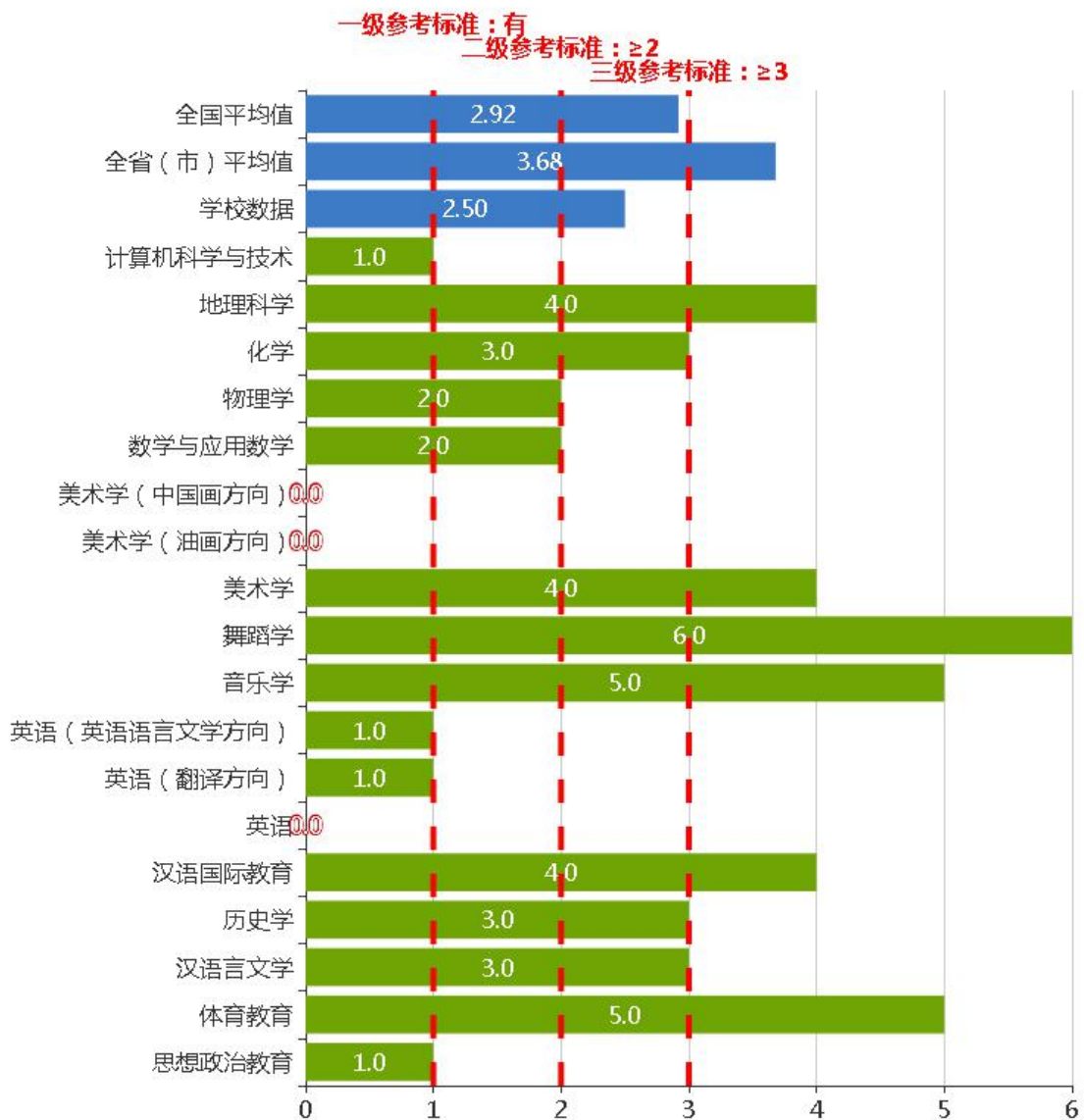


图 2-7-1 学校师范类专业学科课程与教学论教师数量及比较

7-2 教师教育课程教师占专任教师比例（小学教育）

学校没有小学教育专业。

7-3 专任教师占专业教师比例（学前教育）

学校没有学前教育专业。

8. 具有高级职称教师占专任教师比例

在学校师范类专业中，该指标达标专业有 10 个，未达标专业 8 个（占比 44.44%），各专业具体数据及比较如图 2-8 所示。

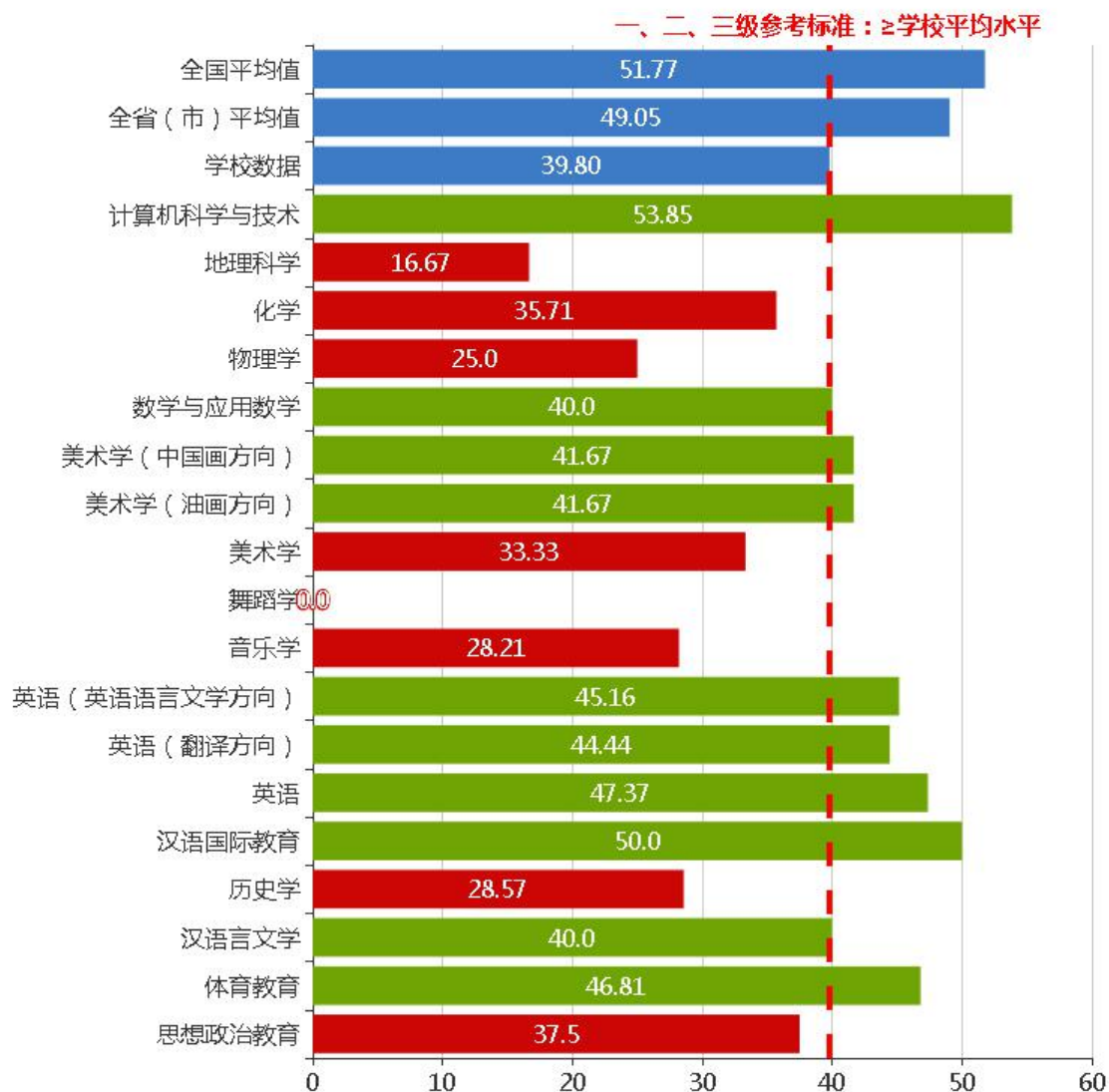


图 2-8 学校师范类专业具有高级职称教师占专任教师比例及比较

9. 具有硕博学位教师占专任教师比例

在学校师范类专业中，该指标达标专业有 16 个，未达标专业 2 个（占比 11.11%），各专业具体数据及比较如图 2-9 所示。

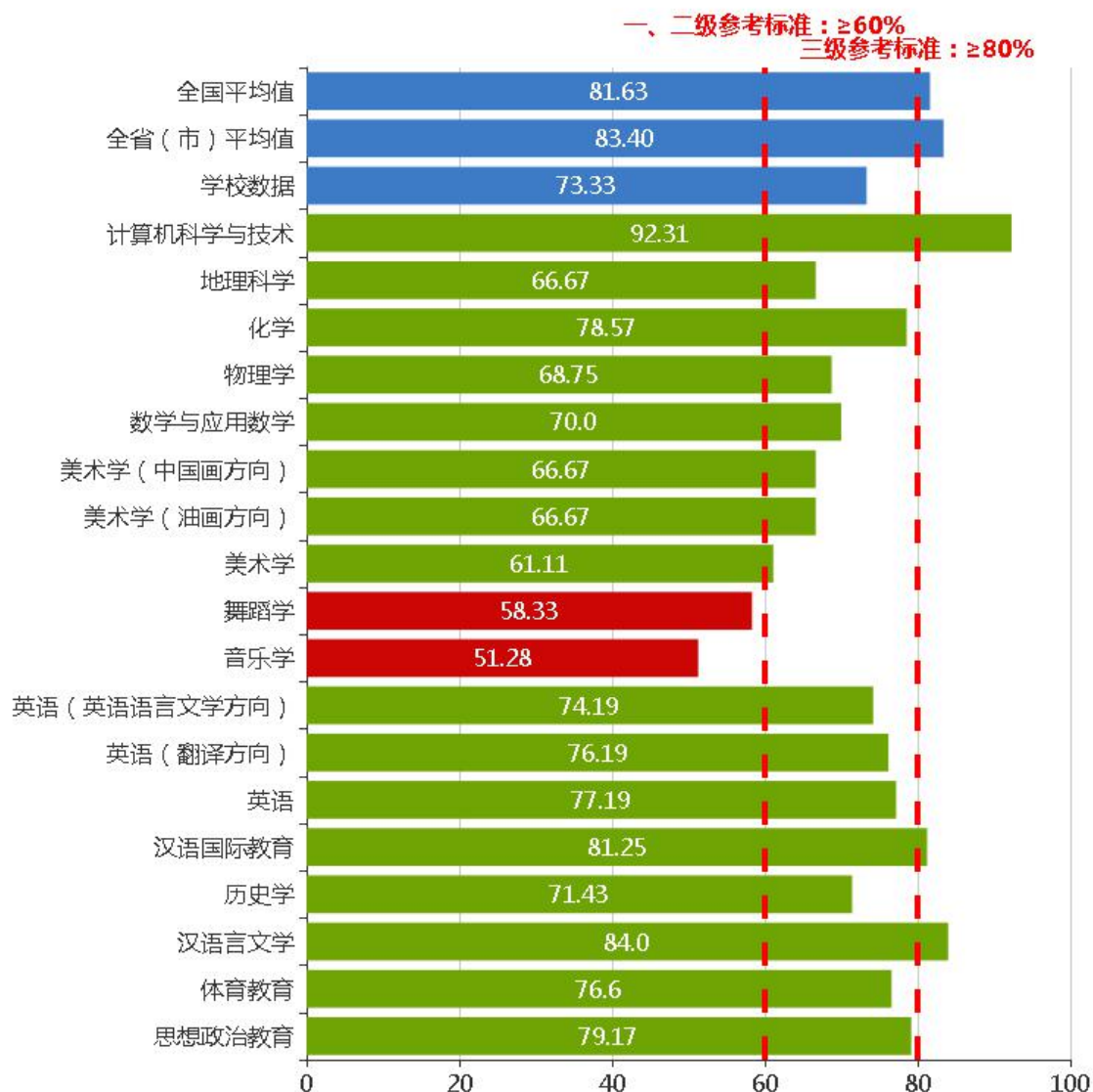


图 2-9 学校师范类专业具有博士学位教师占专任教师比例及比较

10. 基础教育学校兼职教师占教师教育课程教师比例

在学校师范类专业中，该指标达标专业有 0 个，未达标专业 18 个（占比 100%），各专业具体数据及比较如图 2-10 所示。

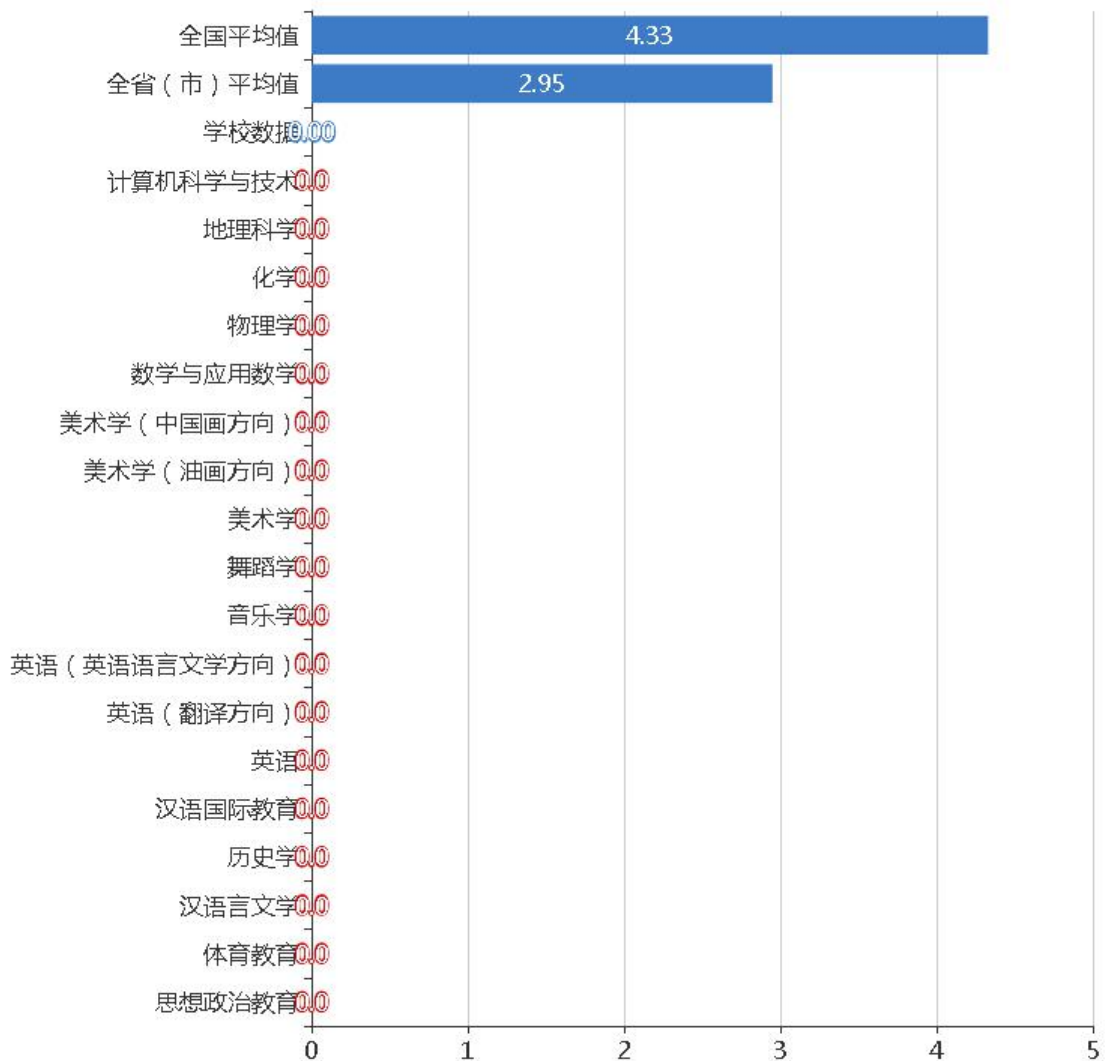


图 2-10 学校师范类专业基础教育学校兼职教师占专任教师比例及比较

(四) 支持条件

11. 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例

在学校师范类专业中,该指标达标专业有 0 个,未达标专业 18 个(占比 100%),各专业具体数据及比较如图 2-11 所示。

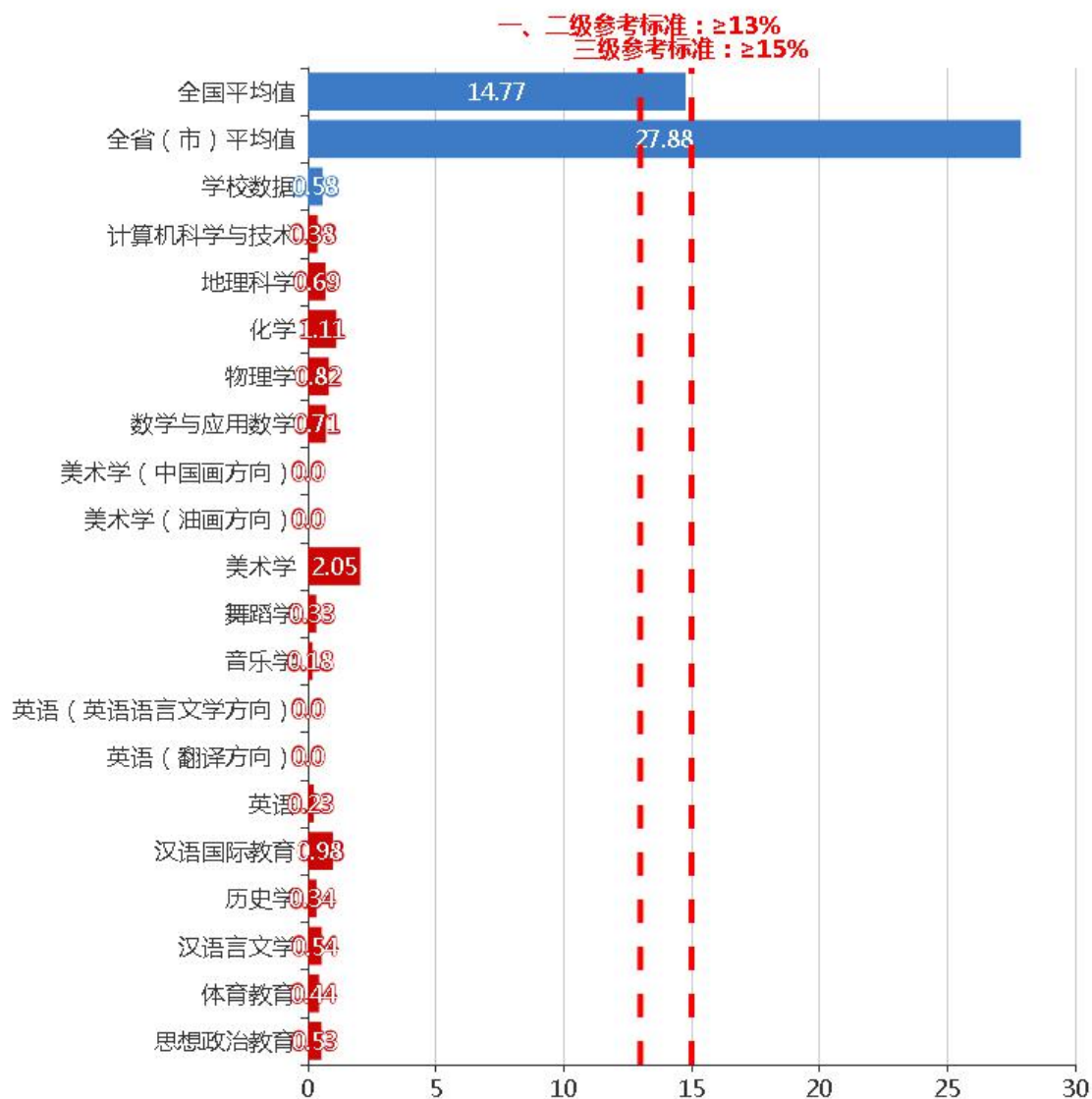


图 2-11 学校师范类专业教学日常运行支出占比及比较

12. 生均教学日常运行支出

在学校师范类专业中，该指标达标专业有 7 个，未达标专业 11 个（占比 61.11%），各专业具体数据及比较如图 2-12 所示。

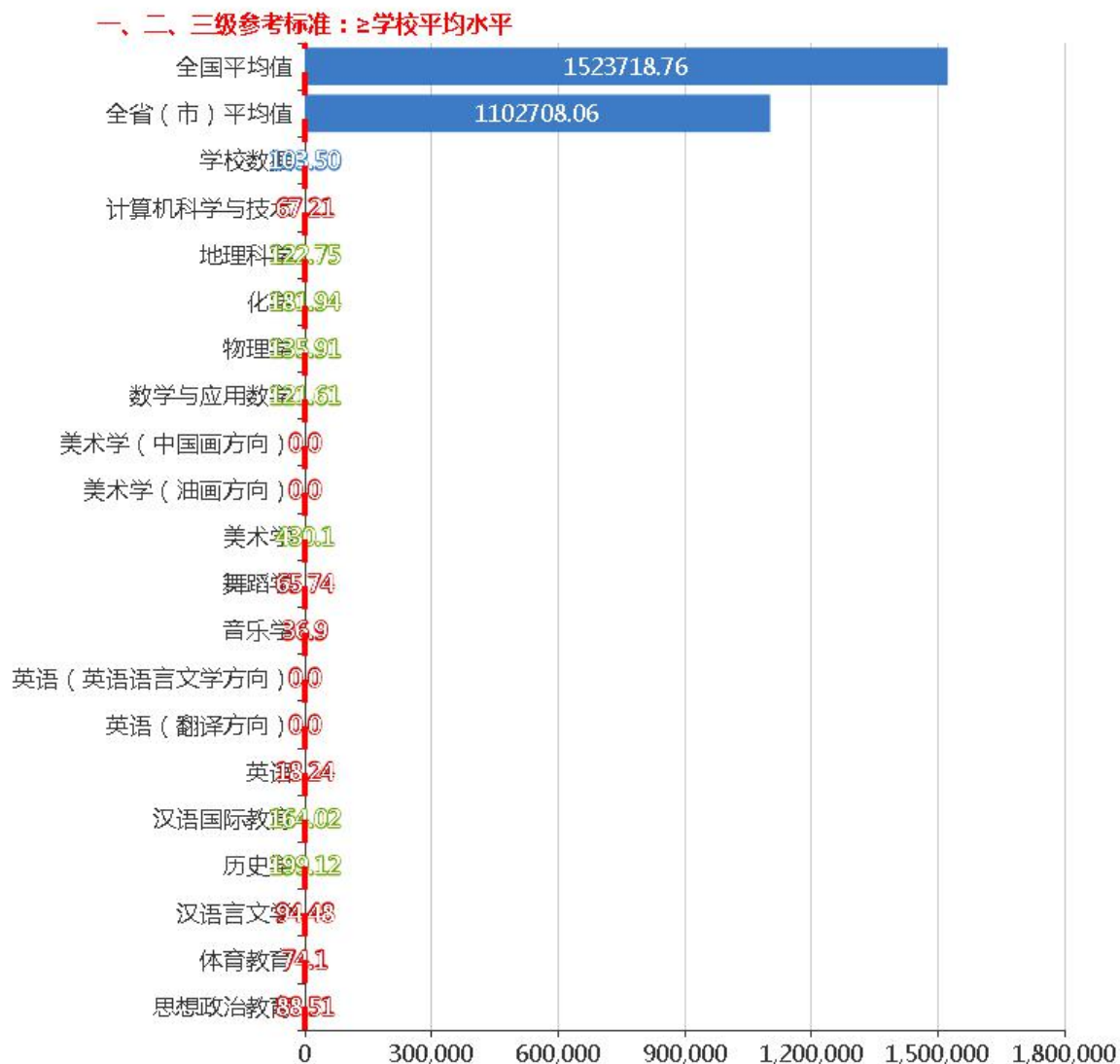


图 2-12 学校师范类专业生均教学日常运行支出及比较

13. 生均教育实践经费

在学校师范类专业中，该指标达标专业有 7 个，未达标专业 11 个（占比 61.11%），各专业具体数据及比较如图 2-13 所示。

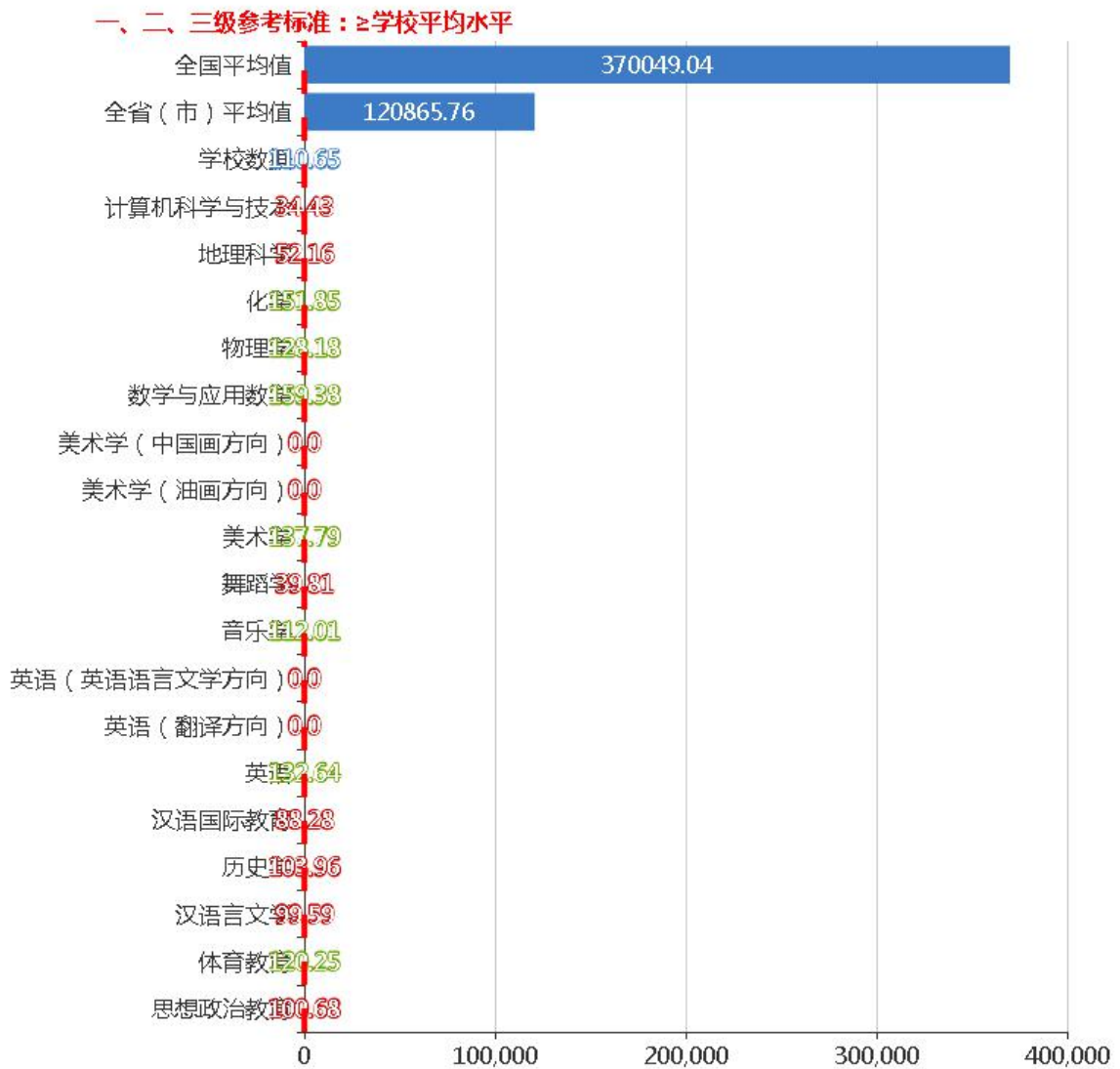


图 2-13 学校师范类专业生均教育实践经费及比较

14. 教育图书资源

14-1 生均教育类纸质图书册数

在学校师范类专业中，该指标达标专业有 14 个，未达标专业 4 个（占比 22.22%），各专业具体数据及比较如图 2-14-1 所示。

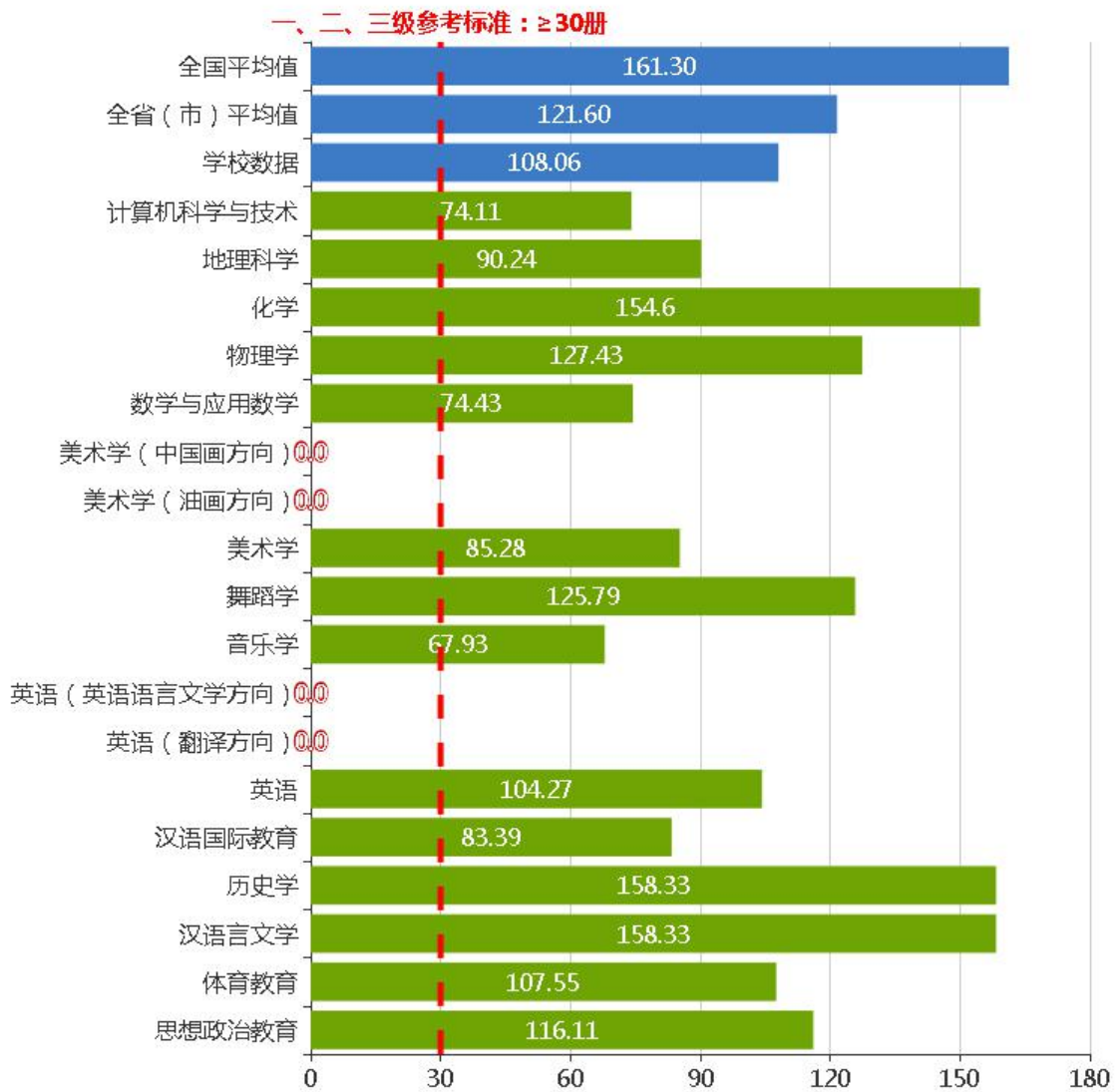


图 2-14-1 学校师范类专业生均教育类纸质图书及比较

14-2 实习生学科教材配备套数

在学校师范类专业中,该指标达标专业有0个,未达标专业18个(占比100%),各专业具体数据及比较如图 2-14-2 所示。

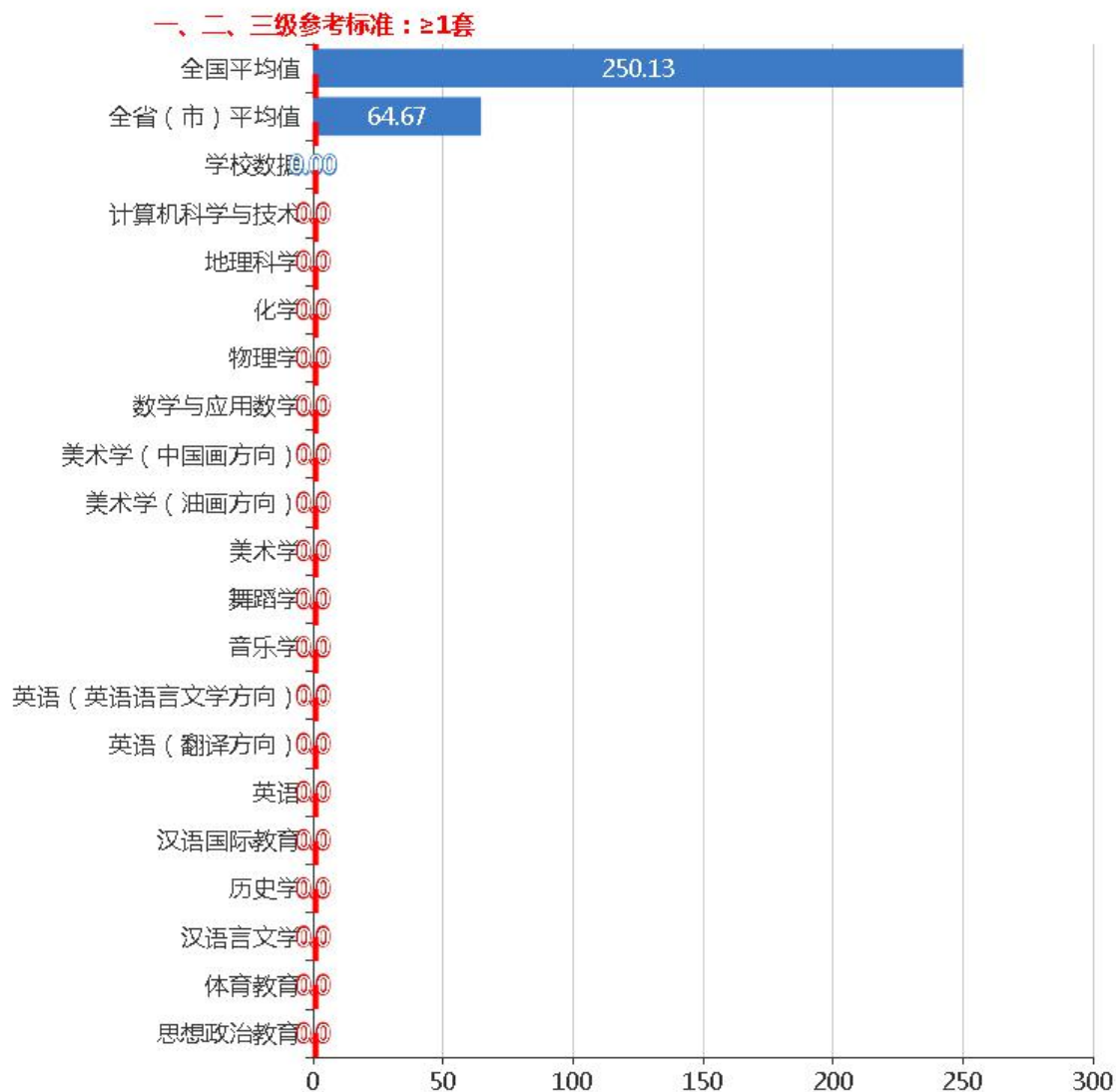


图 2-14-2 学校师范类专业每 6 个实习生学科教材配备套数及比较

15. 师范技能平台等教学设施

在学校师范类专业中，该指标达标专业有 3 个，未达标专业 15 个（占比 83.33%），各专业该类教学设施生均使用面积及比较如图 2-15 所示。

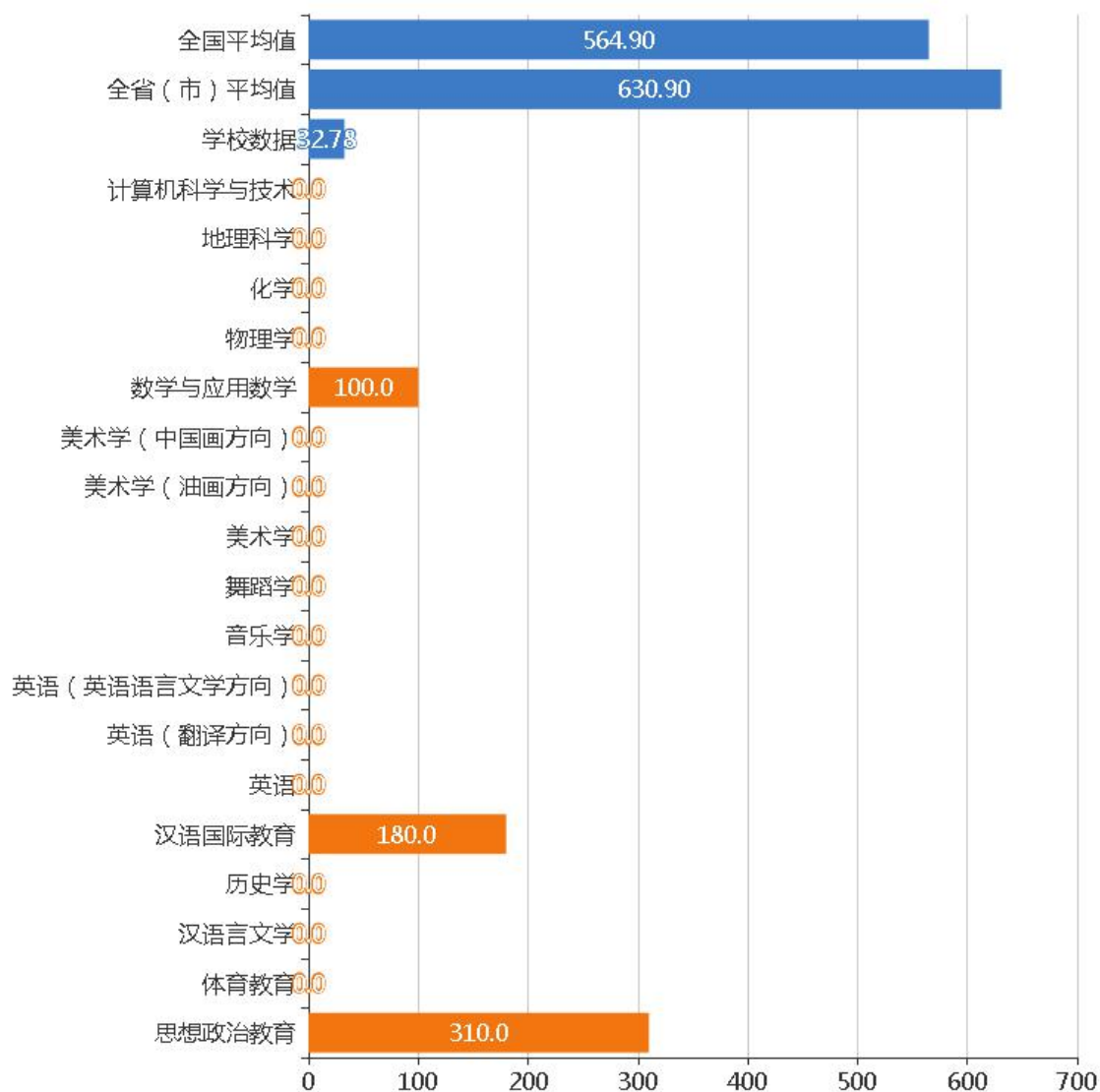


图 2-15 学校师范类专业生均教学设施使用面积及比较

附表 指标数据来源及计算

附表 1 指标数据来源及计算

专业一级监测指标		数据来源表及字段	指标计算	
1	教师教育课程 学分	1-1 必修课	表 SF-8: 师范类专业培养情况	直接取数
		1-2 总学分	表 SF-8: 师范类专业培养情况	直接取数
2	人文社会与科学素养课程学分 占总学分比例	表 SF-8: 师范类专业培养情况	(人文社会与素养课程学分/学分总计)*100	
3	学科专业课程学分占总学分比例 (其中学前教育专业: 支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例)	表 SF-8: 师范类专业培养情况	(学科专业课程学分/学分总计)*100	
4	教育实践时间	表 SF-11: 教育实践情况	分年级时间相加	
5	实习生数与教育实践基地数比例	SF-8 师范类专业培养情况(实习生数)、表 2-4 校外实习、实训基地(教育实践基地数)	实习生人数/教育实践基地数	
6	生师比	表 1-7(在校本科生数)、表 SF-12、表 1-6-1 教职工基本信息表、1-6-2 教职工其他信息、1-6-3 外聘教师基本信息	折合在校生数 / (专任教师数 + 外聘教师数*0.5)	
7	学科课程与教学论教师数 (中学教育)	表 SF-9 教师教育课程情况表	上学科课程与教学论的教师数	
	教师教育课程教师占专任教师比例(小学教育)	SF-10: 教师教育课程情况表 表 1-6-1、表 1-6-2 教师基本信息	课程关联教师教育课程教师数/本专业专任教师数	
	专任教师占本专业教师比例 (学前教育)	表 1-6-1、表 1-6-2 教师基本信息	学前教育专业专任教师数/本专业教师总数	
8	具有高级职称教师占专任教师比例(%)	表 1-6-1、表 1-6-2 教职工基本信息表、表 5-1-1 开课情况	[(具有正高级职称专任教师数+具有副高级职称专任教师数) / 专任教师数] *100	
9	具有硕博学位教师占专任教师比例	表 1-6-1、表 1-6-2 教职工基本信息表	[(博士学位专任教师数+硕士学位专任教师数) / 专任教师数] *100	
10	中学/小学/幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例	表 1-6-3 外聘教师基本信息、表 SF-9 教师教育课程情况表、SF-11 教育实践情况	外聘教师指上教师教育课程或指导教育实践的外	

专业一级监测指标		数据来源表及字段	指标计算
			聘教师数
11	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	表 SF-6 师范类专业办学基本条件	教学日常运行支出/(生均拨款总额+学费收入)*100
12	生均教学日常运行支出(元)	表 SF-6 师范类专业办学基本条件、表 1-7 本科生基本情况(校内专业在校本科生数)、SF-12 师范类专业非本科学学生数量基本情况	教学日常运行支出/(本科生数+专科生数)*10000
13	生均教育实践经费(元)	同上	教育实践经费/(本科生数+专科生数)*10000
14	14-1 生均教育类纸质图书	同上	教育类图书/折合学生数
	14-2 每 6 个实习生配备中学学科教材套数	表 SF-6 师范类专业办学基本条件(学科教材)、表 SF-8 师范类专业培养情况(实习生数)	[学科教材套数(套)/实习生人数]*6
15	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施	表 SF-7 师范类专业教学设施	专业教学设施总面积