附件一：

教学设计方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 马为 | 单位 | 邵阳学院 |
| 微课名称 | 肿瘤的分化与异型性 | 所属课程 | 病理学 |
| 知识点 | 肿瘤分化，肿瘤异型性 |
| 适用对象 | 临床专业本科生 |
| 时长 | 6分40秒 | 选用教材 | 《病理学》步宏、李一雷主编，第九版，人民卫生出版社 |
| 百度云盘共享链接 |  |
| **设计方案：**建议包含教学背景、教学目标、教学内容及重点难点分析、教学切入点、教学方法和过程（含时间分配）、教学总结等内容，注意文字简洁，思路清晰。一：教学背景教学背景是教学目标等教学设计诸要素和实施的根据。背景包括《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、教学大纲、学生、学习内容及结构。**1、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及教学大纲分析**《病理学》是临床医学专业重要的专业基础课之一，基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》“具备初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生”的要求，在《病理学》教学大纲中提出了本章节的教学目标—“能够阐述肿瘤的概念，知道常见的肿瘤形态，理解肿瘤的分化与异型性，分析相关的临床案例”。2、学生分析基于对学生已修课程（《组织胚胎学》等）的教学大纲分析及对学生的访谈得出结论，学生已具备如下学科素养：1. 知识：临床医学专业大学二年级本科生在前续课程《组织胚胎学》、《人体解剖学》、《生理学》等课程中已经学习了正常细胞的形态及功能，干细胞理论；在《病理学》前课中已经学习化生等癌前病变，为本次课学习肿瘤的概念、肿瘤的形态及肿瘤的分化与异型性等奠定了良好的基础。该部分内容知识是学习后续课程如《内科学》及《外科学》的基础。
2. 能力：学生在《组织胚胎学》实习课中已经学习了显微镜的使用方法；学生能够自主查找相关文献，并通过日常生活经验了解有关“肿瘤”的知识及“肿瘤的分化与异型性”等术语，知道“肿瘤的分化与异型性”在临床实践中的意义。
3. 情感：学生知道肿瘤的危害及正确诊断肿瘤性疾病的重要性。
4. 学习障碍点与关键点分析：课前勘察出部分学生对于肿瘤的概念及分化认识不清，对于“肿瘤的分化与异型性及其与肿瘤的病因、发病机制及病理特点的内在联系”及“肿瘤的分化与异型性与基本病理变化的关系”的认识停留在孤立、宏观认识的水平。在实习课当中发现学生使用普通光学显微镜的方法不当。

3、教材分析基于教学目标的要求、本节课采用的教材及对教材的分析为：（1）《病理学》《病理学》是人民卫生出版社出版的本科生5年制统编教材，是卫生部“十三五”规划教材。通过分析该教材第五章“肿瘤”部分的内容可以看出，在诊断肿瘤性疾病的多种临床检查手段中，病理学检查是最具权威性的金标准。分析肿瘤的分化程度对于判定肿瘤的恶性度、患者的预后及临床治疗具有重要的指导意义。教材的宏观结构符合学生的认知规律，微观结构体现了本节课的知识内容与结构关系，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中“知识”维度的基本要求。所提供的案例满足了学生的知识转换成能力的要求。 二：教学目标基于背景分析和以“学生为本”、“成果导向”为教学理念，构建了“三维一体”的目标体系。1）知识：通过案例教学法，学生能够解释什么是肿瘤，常见的肿瘤形态及肿瘤的分化与异型性，说明肿瘤的分化与异型性的实际意义。2）能力：学生要能够根据病理学与临床医学知识，应用所学知识分析相关临床案例。3）情感：感受科学分析病情与做出正确诊断在“救死扶伤”中的意义和价值，培养学生热爱生命、尊重患者的医者仁心。三：教学内容1）肿瘤的概念2）肿瘤的分化、肿瘤的异型性。四：重点难点分析基于教学目标和学生的认知障碍，本次课的和教学重点和难点为：教学重点：1）肿瘤的概念2）肿瘤的分化、肿瘤的异型性。3）案例分析与诊断。教学难点：1）肿瘤的分化与异型性的关系。2）病例分析与诊断。五：教学切入点、教学方法、教学过程（含时间分配）1、教学方法基于教学背景的需要采用了以“PBL学习法”、“案例法”、讲授法及演示法等教学方法为具体知识的认知策略、配合《互联网+》网络学习平台等现代教育技术为手段。**2、教学过程**本节课的具体教学过程如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教教学环节节 | 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 | 时间 | 教学意图 |
| 导入 | 提供生活化的临床案例，提出问题，将同学们导入实际的医疗情境之中。 | 给出案例，布置学习任务；提供学习资源。 | 明确学习任务；提高学习兴趣  | 40秒 | 培养学生问题题意识、学习兴兴趣 |
| 课中 | 一、知识总结-讲授知识1、肿瘤的概念2、肿瘤的分化3、肿瘤的异型性4、二、基于问题的分析与解决策略，分析说明肿瘤的分化发生的机制及意义。 三、课堂总结1、总结知识、能力、情感 | 1. 讲授法
2. 启发法
3. 情景法
 | 思考，讨论并回答  | 5分55秒5秒  | 基于学生认知识障碍的学习 |
| 课后 | 拓展、提升 | 跟踪指导 | 完成、交流 | 2h | 突出解决问题题的能力与思思维方式的培培养 |

六：教学总结（一）优点1、理念先进：基于背景分析的教学设计，体现了“学生为本”、“成果导向”的理念。2、特点突出：学生课前学习障碍的内容选择—案例、知识内容—符合学生“选择性”与“灵活性”；“翻转课堂”、“PBL”，符合成果导向的活动要求—注重学生“怎么学”；基于教学目标的教学评价设计，符合成果导向的评价要求—注重多元化，评价焦点放在“能力指标”。（二）不足1、满足不同层次学生的分层学习要求不够。2、缺乏对实施“设计”中可能存在问题的应对预案。 |